

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“  
Darželio tarybos  
2012 m. lapkričio 6 d.  
nutarimu (protokolo Nr. DT-1)

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2013 m. birželio 6 d.  
įsakymu Nr.A30-1248

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Krivūlė“  
direktoriaus  
2013 m. birželio 21 d.  
įsakymu Nr. V-27

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „KRIVŪLĖ“**

### **STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**2013 - 2017 M. M.**

## ĮVADAS

Visuose Lietuvos Respublikos ikimokyklinio ugdymo institucijų veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose: Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijoje ratifikuotoje 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. 1-983, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijoje, patvirtintoje Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX - 1569, Lietuvos Respublikos Konstitucijoje, Lietuvos Respublikos švietimo ir kituose įstatymuose, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimuose, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiuose aktuose, miesto savivaldybės tarybos sprendimuose, savivaldybės administracijos Ugdymo departamento švietimo skyriaus vedėjo įsakymuose, Valstybinės švietimo strategijos nuostatuose 2003-2012 m., Vilniaus miesto 2007-2012 m. švietimo strategijoje, pabrėžiama, kad ikimokyklinis ugdymas turi puoselėti visas vaiko galias (intelektualines, emocines, fizines), lemiančias asmenybės brandą ir socializacijos sėkmę, skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ir ugdyti įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę, užtikrinti ikimokyklinio ir pradinio ugdymo tęstinumą.

Ikimokyklinis ugdymas - tai švietimo sistemos pradinė grandis, kurios paskirtis tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius ir pažintinius vaiko poreikius. Lietuvoje ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas nėra privalomas. Ikimokyklinis ugdymas vyksta šeimoje, o tėvams (globėjams) pageidaujant ar atsakingoms už vaiko teisių apsaugą institucijoms rekomendavus, pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Tėvai patys sprendžia, ar leisti vaiką į ikimokyklinio ugdymo įstaigą, ar ne. Tėvų apsisprendimą vesti vaiką į ikimokyklinę ugdymo įstaigą lemia tai, kad darželyje vaikams sudaroma galimybė bendrauti su bendraamžiais, vaikas gali gauti specialisto (logopedo, psichologo) pagalbą, ugdomi jo specialieji gebėjimai ir kt. Taip pat išplėtotas ikimokyklinis ugdymas sudaro sąlygas derinti darbą ir vaikų auginimą.

Sparčiai modernėjanti visuomenė ir augantys jos poreikiai didina reikalavimus visoms švietimo įstaigoms, pradedant nuo ikimokyklinio ugdymo įstaigų iki aukštųjų mokyklų. Vis daugiau tėvų pradeda suprasti ir pripažinti ikimokyklinio amžiaus tarpsnio brandos svarbumą, teigiamai vertina ikimokyklinio ugdymo įtaką vaiko brandai. Kalbant apie švietimo paslaugų teikimą, reikia atsižvelgti į vartotojus (tėvus, vaikus) ir nustatyti savo veiklos strategiją.

Strateginis planavimas – tai procesas, apjungiantis edukologiją ir vadybą. Rengdami strateginį planą, susitelkėme ties dabarties planavimu, peržiūrėjome pokyčius, plėtojome naujas veiklos kryptis. Tinkamas strategijos pasirinkimas padės pasiekti įstaigos atvirumo kaitai, padės suformuoti platesnę paslaugų sferą ir užtikrins kokybišką ugdymą.

Šiuolaikinė konkurencinė rinka reikalauja įstaigos kokybiškumo, modernumo ir visapusiško – pilnaverčio ugdymo rezultatų. Strateginis planavimas padeda siekti nuolatinės įstaigos veiklos analizės, numatyti aplinkos veiksnių įtaką įstaigos veiklai, padeda efektyviau naudoti turimus finansinius bei materialinius ir darbo išteklius. Svarbiausia, kad įstaigos veikla ir ištekliai būtų planuojami ir būtų pasiekiamas rezultatas per užsibrėžtą laikotarpį. Strateginis planavimas padeda įtakoti įstaigos bendruomenę, peržiūrėti užduotis, dabartį.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Visas institucijos pavadinimas - **Vilniaus lopšelis-darželis „Krivulė“** (toliau – Darželis).
2. Sutrumpintas pavadinimas – Darželis ”Krivulė“.
3. Darželis įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1981-12-04 sprendimu Nr.738.
4. Darželio veiklos pradžia – 1982-04-01.
5. Institucijos grupė - 3110 (ikimokyklinė ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190015782.
6. Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

7. Darželio adresas – Lydos g. 5, LT – 01133 Vilnius; tel.: (8 5) 261 3579; tel./faks. (8 5) 262 6589; el. p. [rastine@krivule.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@krivule.vilnius.lm.lt); internetinė svetainė: [www.fondai.com](http://www.fondai.com)
8. Ugdymo kalba – lietuvių kalba.
9. Darželio steigėjas - Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 8864892, adresas- Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
10. Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrius – kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
11. Ugdymo forma – dieninė.
12. Pagrindinė veiklos sritis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis) kodas – 80.10.10
13. Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, Darželio nuostatais.
14. Darželis gali turėti savo atributiką: vėliavą, ženklą (emblemą).

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis „Krivulė“ yra bendro tipo ugdymo įstaiga, kurioje veikia 6 grupės:

- 1 ankstyvojo amžiaus vaikams ( 1,5 -3 metų ),
- 3 ikimokyklinio amžiaus vaikams ( 3-6 metų ),
- 1 priešmokyklinio amžiaus vaikams ( 6-7 metų ),
- 1 šeimyninė Valdorfo pedagogikos grupė ( 2-7 metų ).

Darželis tenkina svarbiausius vaiko poreikius (fizinio ir psichinio saugumo, emocinius, judėjimo, žaidimo, pripažinimo, bendravimo, saviraiškos, pažinimo ), puoselėja jo individualumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą. Darželyje kuriama aktyvaus vaiko ugdymo aplinka, praturtinanti ugdymo šeimoje tradicijas, skatinanti vaiko fizinių, protinių, emocinių ir socialinių galių skleidimąsi, prioritetus teikiant meniniam bei pažintiniam ugdymui.

Darželis įsikūręs Vilniaus senamiestyje senovinių pastatų apsuptyje, netoli Rotušės, šalia seniausios lietuviškos Šv. Mikalojaus bažnyčios. Ypatingos senamiesčio kiemelių erdvės, nesikartojanti architektūra formuoja mūsų auklėtinių santykį su gimtuoju miestu. Aplinka įpareigoja didžiuotis ir branginti mūsų tautos palikimą, todėl darželio pedagogai ypatingą dėmesį skiria miesto istorijos, kaip tautos kultūros atspindžio, pažinimui bei kultūros objektų lankymui.

Darželis yra priešmokyklinio ugdymo centras, kuris konsultuoja savo mikrorajono bendruomenę priešmokyklinio ugdymo klausimais.

Darželis dalyvauja tarptautiniame „Vaiko labui“ projekte „Zipio draugai“, kuris skirtas lavinti vaikų socialiniams įgūdžiams.

Darželyje tėvų pageidavimu veikia papildomo ugdymo būreliai: sporto, keramikos, dailės terapijos, 10 metų tradicijas tęsianti vaikų muzikos grupė „Čik čirik“, vaikų kūrybinei veiklai pritaikyta studija - „Smalsučių kambarys“.

Darželis atviras visuomenei, bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, Vilniaus Valdorfo mokykla, Simono Daukanto progimnazija, A.Mickevičiaus viešąja biblioteka.

Vaikai ir pedagogai aktyviai dalyvauja miesto, ypač Senamiesčio, renginiuose ir projektuose: Mokytojų namuose, Vilniaus darželių festivaliuose „Rasos lašelis“, „Jaunųjų talentų beiėškant“, „Sniego senio pokštai“, „Pabiručių fiesta“.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
<b>Politiniai – teisiniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracija į ES šalių erdvę.</li> <li>• 2003m. priimtas naujos redakcijos švietimo įstatymas.</li> <li>• Paskelbtas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektas.</li> <li>• Patvirtinta Valstybinės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Žin., 2012, Nr. 61-3050)</li> <li>• Įstaigoje siekiama pagal galimybes kryptingo kompiuterinio raštingumo ir informacinės kultūros.</li> <li>• Savivaldybei reikalaujant sutvarkyta atsakomybė tinkamai organizuoti asmenų duomenų banko registrą bei vaikų komplektavimą.</li> <li>• Atnaujinami įstaigos veiklą reglamentuojantys nuostatai.</li> <li>• 2007 m. liepos 18 d. parengta ir nuolat atnaujinama Darželio ikimokyklinio ugdymo programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stinga kompetentingų specialistų ir rekomendacijų integruojantis į ES šalių erdvę.</li> <li>• Integruojant vaikus su spec. poreikiais, įstaigoje nepakanka specialistų ir lėšų suteikti tinkamą pagalbą.</li> <li>• Nepakanka skirtų lėšų, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, reikalingų darbuotojų profesinei karjerai ir gyvenimo įprasminimui.</li> <li>• Integruojant kitakalbius vaikus į priešmokyklinę grupę, nepakanka vienerių metų išugdyti gebėjimus kalbėti valstybine kalba.</li> <li>• Darželio mikrorajone labai trūksta ikimokyklinio ugdymo įstaigų - tai įtakoja vaikų komplektavimą.</li> </ul>
<b>Ekonominiai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos pastatas išlaikomas savivaldybės lėšomis.</li> <li>• Renovacijai skirtos lėšos 2012 m. leido ženkliai pagerinti pastato techninę būklę, darbo ir vaikų priežiūros sąlygas.</li> <li>• ES lėšų panaudojimas 2011 m. įtakoja įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>• Pakanka lėšų būtinoms išlaidoms finansuoti, veiklos tobulinimui, ugdymo aplinkos atnaujinimui.</li> <li>• LR Vyriausybės 2008 m. kovo 5 d. priimtu nutarimu Nr.193 „Dėl Ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos patvirtinimo“ palaipsniui kyla pedagogų atlyginimai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaiga neturi pakankamų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</li> <li>• Neefektyviai sprendžiama aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio problema, per maži atlyginimai skatina personalo trūkumą bei kaitą.</li> </ul>

	Galimybės	Grėsmės
<b>Socialiniai - demografiniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos mikrorajono savitumas – koncentruota kultūrinė-pažintinė erdvė.</li> <li>• Dauguma įstaigos auklėtinių yra Senamiesčio mikrorajono gyventojai, kiti- čia dirbančių tėvų vaikai.</li> <li>• Vietiniai gyventojai priklauso nestokojančiam viduriniam socialiniam sluoksniui.</li> <li>• Lietuvos visuomenei atsiveria galimybės: informacijos gausa ir sparti kaita, demografinė ir rinkos ūkio plėtra.</li> <li>• Stebimas didelis vaikų gimstamumas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigai būtini socialinio pedagogo, psichologo etatai, kuriuos turėtų įsteigti savivaldybė.</li> <li>• Teritorinis vaikų komplektavimo principas neišsprendžia negalinčių patekti į darželį vaikų problemos.</li> <li>• Dėl ekonominio nuosmukio padidėjusi socialinė įtampa šeimose išbalansuoja įstaigos mikroklimatą.</li> </ul>
<b>Technologiniai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įdiegtos informacinės technologijos, efektyvios komunikacinės sistemos kūrimas yra svarbus veiksnys modernizuojant įstaigą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viešųjų pirkimų sistemos nelankstumas trukdo racionaliai plėsti materialinę bazę.</li> </ul>

#### 4. VIDINĖ ANALIZĖ

##### 4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

Valdymo struktūra

Įstaigos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Aušra Rolanda Rimšienė	Direktorės pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti direktorės pareigas  Telkia Darželio bendruomenę Švietimo įstatymo numatytais nuostatomis, ugdymo tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, Darželio veiklos programai ir strateginiam planui vykdyti.	II vadybinė kategorija
Aušra Rolanda Rimšienė	Telkia Darželio bendruomenę Lietuvos valstybės ir Vilniaus savivaldybės švietimo politikos įgyvendinimui. Organizuoja ugdymo procesą ir metodinę veiklą įstaigoje.	II vadybinė kategorija
Rita Čiurlionienė	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams  Organizuoja ir užtikrina Darželio pastatų, patalpų ir teritorijos tinkamą priežiūrą ir apsaugą. Paskirsto techninio personalo darbuotojams darbus pagal pareigybių aprašymus.	

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Darželio taryba;
- Pedagogų taryba;
- Metodinė grupė.

##### 4.2. Žmonių ištekliai.

#### 4.2.1. Ugdytiniai.

	2009/2010 m.m.	2010/2011 m.m.	2011/2012 m.m.
Grupių skaičius	6	6	6
Vaikų skaičius	130	130	134
Lankytos dienos	17781	16486	19276
Praleistos dienos	14431	14552	13229
Mergaičių skaičius	61	70	68
Berniukų skaičius	69	60	66
Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika	27	28	34
Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita (logopedinių)	23	27	26
Pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą	Senamiestis (91%), kiti Vilniaus mikrorajonai (8,5%), Vilniaus rajonas (0,5%)	Senamiestis (95%), kiti Vilniaus mikrorajonai (4,5%), Vilniaus rajonas (0,5%)	Senamiestis (94%), kiti Vilniaus mikrorajonai (5,8%), Vilniaus rajonas (0,2%)

#### Išvados.

1. Ugdytinių skaičius 2009-2012 metais išlieka pastovus, bet kasmet viršija rekomenduojamą normą (120 vaikų).
2. 2009-2012 metais ugdytinių lankytų ir praleistų dienų skaičius svyruoja.
3. 2009-2012 metais mergaičių/berniukų santykis apylygis.
4. 2009-2012 metais priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius svyruoja nedaug.
5. 2009-2012 metais absoliuti dauguma ugdytinių deklaravo gyvenamąją vietą Senamiestyje, bet šis skaičius neatspindi tikrosios padėties, nes gyvenamoji vieta dažnai nesutampa su gyvenamąja.

#### 4.2.2. Tėvai.

	2009/2010 m.m.	2010/2011 m.m.	2011/2012 m.m.
Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis	Pilnos šeimos – 82 % Nepilnos - 18%	Pilnos šeimos – 90 % Nepilnos – 10 %	Pilnos šeimos – 89 % Nepilnos - 11%
Vaikų skaičius šeimose	1-2 vaikai – 92 % 3 ir dg. vaikų – 8%	1-2 vaikai – 87 % 3 ir dg. vaikų – 13 %	1-2 vaikai – 83 % 3 ir dg. vaikų – 17 %
Bedarbiai, socialiai remtinos šeimos	5	16	21

#### Išvados.

1. 2009-2012 metais vyrauja pilnos šeimos, kuriose vaikai gyvena su abiem tėvais (82-90 %).
2. 2009-2012 metais vyrauja 1-2 vaikus auginančios šeimos, bet daugėja daugiavaikių šeimų.



3. 2009-2012 metais įstaiga turėjo 2 socialiai remtinas šeimas, bet randasi vis daugiau šeimų, kuriose vienas iš tėvų bedarbis.

#### 4.2.3. Ugdytojai.

##### Pedagogų išsilavinimas

2009/2010 m.m.	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas			
		Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės
Pedagogų	17	13	9	3	3
Direktorius	1	1			
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1		
Auklėtojos	13	9	7	3	3
Meninio ugdymo pedagogas	1	1			
Logopedas	1	1			

2010/2011 m.m.	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas			
		Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės
Pedagogų	17	13	10	3	3
Direktorius	1	1			
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	1		
Auklėtojos	13	9	7	3	3
Meninio ugdymo pedagogas	1	1			
Logopedas	1	1			

2011/2012 m.m.	Iš viso darbuotojų	Įgytas išsilavinimas			
		Aukštasis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugd. specialybės
Pedagogų	14	11	8	3	3
Direktorius	1	1			
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	-	-	-		
Auklėtojos	11	8	8	3	3
Meninio ugdymo pedagogas	1	1			
Logopedas	1	1			

##### Pedagogų kvalifikacija

Kategorija	2009/2010 m.m.	2010/2011 m.m.	2011/2012 m.m.
Auklėtojas	2	1	1
Vyresnysis auklėtojas	10	11	10
Auklėtojas metodininkas	2	2	2
Neatestuotas	1	1	1

#### Pedagogų darbo stažas

Metai	2009/2010 m.m.	2010/2011 m.m.	2011/2012 m.m.
Iki 4 metų	1	-	-
Nuo 4 -10 metų	3	3	2
Nuo 10 - 15 metų	1	-	-
15 metų ir daugiau	12	12	12

#### Pedagogų amžius

Metai	Pedagogų amžius									
	Iš viso	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44 m.	45-49 m.	50-54 m.	55-59 m.	60-64 m.	Virš 65m.
<b>2009/2010 m.m.</b>	16	1	1	6	3	5	-	-	-	-
<b>2010/2011 m.m.</b>	17	-	1	9	3	3	-	-	-	-
<b>2011/2012 m.m.</b>	14	-	-	1	4	6	3	-	-	-

#### **Išvados.**

1. 2009-2012 metais 100 % pedagogų turėjo dalykinį išsilavinimą; dauguma turėjo aukštąjį išsilavinimą.
2. 2009-2012 metais tik viena pedagogė neturėjo kvalifikacinės kategorijos.
3. 2009-2012 metais akivaizdi tendencija – kasmet jaunų pedagogų mažėja, ilgėja darbo stažas.

#### **4.3. Planavimo struktūra.**

- strateginis planas;
- steigėjo patvirtinta sąmata;
- Darželio metinė veiklos programa;
- Darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“;
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa;

- papildomo ugdymo programos;
- pedagogų kvalifikacinė ir atestacijos programos;
- projektai.

#### 4.4. Finansiniai ištekliai.

Įstaiga gauna ikimokyklinio ugdymo krepšelį, yra finansuojama iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto ir fizinių asmenų 2 % paramos lėšų, tėvų paramos lėšų. Darželis nesavarankiškas, naudojasi steigėjo patvirtinta sąmata. Siekiant veiklos kokybės ir efektyvumo, numatoma:

- gautų lėšų naudojimą derinti su savivaldybės institucijomis ir Darželio taryba;
- racionaliai panaudoti fizinių asmenų 2 % paramos lėšas, derinant su Darželio taryba;
- strateginių tikslų įgyvendinimui numatyti naujus finansavimo šaltinius, ieškoti rėmėjų.

#### 4.5. Vidaus audito sistema.

Viena svarbiausių LR Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus savivaldybės švietimo strateginių kryptių yra ugdymo kokybės gerinimas, siekiant realizuoti šį tikslą būtinas įstaigos įsivertinimas ir vertinimas.

Siekiant įstaigos strateginių tikslų, būtina kvalifikuota įstaigos veiklos analizė:

- darželio veikla turi būti vertinama planingai ir sistemingai;
- darbuotojai turi būti mokomi vidinio audito metodikos, skatinančios savianalizę, veiklos tobulinimą.

#### 4.6. Ryšių sistema.

Norint tobulinti komunikavimo, informacijos surinkimo, kaupimo ir saugojimo sistemą, būtina:

- bendradarbiauti su juridiniais ir fiziniais asmenimis ( švietimo, sveikatos, kultūros, sporto, teisėsaugos, vaikų teisių apsaugos, mokslo, studijų institucijomis), susijusiais su įstaigos veikla;
- efektyviau išnaudoti įstaigos interneto tinklalapio galimybes;
- plėtoti pedagogų informacinį raštingumą;
- turtinti įstaigos informacinį centrą-biblioteką, kelti kompiuterinio raštingumo lygį.

#### 4.7. Vidinė analizė.

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS. 1. Įstaigos vertybės. 2. Įstaigos įvaizdis. 3. Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai	1.Įstaigos vertybės. 2.Įstaigos įvaizdis.	3. Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai.
VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS. 1. Ugdymo turinys. 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.	1.Ugdymo turinys. 2.Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas.	4.Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese.

3. Ugdymo(si) proceso kokybė. 4. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese.	3.Ugdymo(si) proceso kokybė.	
<b>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI.</b> 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas. 2. Vaiko pasiekimų kokybė.	2.Vaiko pasiekimų kokybė.	1.Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.
<b>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI.</b> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 2. Vaiko poreikių tenkinimas. 3. Parama ir pagalba šeimai.	1.Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas. 3.Parama ir pagalba šeimai.	2.Vaiko poreikių tenkinimas.
<b>IŠTEKLIAI.</b> 1. Personalo politika. 2. Materialinė aplinka. 3. Finansiniai ištekliai.	2.Materialinė aplinka. 3.Finansiniai ištekliai.	1.Personalo politika.
<b>MOKYKLOS VALDYMAS.</b> 1. Vidaus auditas. 2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas. 3. Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4. Valdymo ir savivaldos dermė.	2.Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas. 3.Įstaigos vadovų veiklos veiksmingumas. 4.Valdymo ir savivaldos dermė.	1.Vidaus auditas.

### 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<b>STIPRIOSIOS PUSĖS</b>	<b>SILPNOSIOS PUSĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciatyvių pedagogų geroji darbo patirtis.</li> <li>- Tinkama įstaigos vadovų kompetencija, stipri organizacinė komanda.</li> <li>- Sudarytos sąlygos vaikų meninei veiklai.</li> <li>- Įstaigos ugdytiniai - įvairių konkursų, festivalių dalyviai.</li> <li>- Kūrybiškai taikomos įvairios ikimokyklinio ugdymo metodikos, diegiamos naujovės.</li> <li>- Pedagogai turi galimybę metodinėje veikloje taikyti informacines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Įstaigos veiklą reglamentuojančių normų ir taisyklių reikalavimai atima ženklia gaunamų lėšų dalį.</li> <li>- Dėl silpnos personalo motyvacijos sudėtinga kurti tinkamą ugdymo(si) aplinką.</li> <li>- Nepakanka lėšų kelti techninio personalo kvalifikaciją.</li> <li>- Daugėja vaikų su specialiais poreikiais.</li> <li>- Trūksta pagalbos vaikui specialistų paslaugų, labiausiai jaučiamas psichologo poreikis.</li> </ul>

<p>technologijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasiekta aukšta priešmokyklinio amžiaus vaikų rengimo mokyklai kokybė.</li> <li>- Tėvų patogumui darželyje veikia pailginto buvimo grupė.</li> <li>- Įstaiga atvira, palaikanti ryšius su kitomis Vilniaus miesto ugdymo įstaigomis.</li> <li>- Susiformavo darželio bendruomenės tradicijos.</li> <li>- Teikiamos papildomos paslaugos ugdytiniais: logopedo pagalba; populiariosios muzikos, keramikos, sporto būreliai.</li> <li>- Naujai atėjusiems vaikams sudaromos sąlygos jų adaptacijai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepakankama pedagogų ir šeimų sąveika.</li> <li>- Nėra privažiavimo prie darželio.</li> </ul>
<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogai gali mokytis, įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.</li> <li>- Pedagogai turi galimybę semtis patirties „Aušros“ metodiniame būrelyje, dalintis gerąja darbo patirtimi, teikti metodinę/pedagoginę pagalbą miesto ir respublikos mastu.</li> <li>- Tobulinti ugdymo procesą taikant informacines technologijas, pedagogams naudojantis moderniomis ugdymo priemonėmis.</li> <li>- Yra sąlygos darželiui tapti patrauklia, aukštos kultūros ikimokyklinio ugdymo įstaiga.</li> <li>- Yra sąlygos dalyvauti bei organizuoti įvairius projektus.</li> <li>- Patogus susisiekimas su miesto kultūros objektais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Specialistų trūkumas.</li> <li>- Didėjantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius.</li> <li>- Nepalanki demografinė padėtis (vietų darželyje pasiūla netenkina paklausos)</li> <li>- Rėmėjų stygius.</li> <li>- Tėvai lieka skolingi už vaiko išlaikymą ugdymo įstaigoje.</li> <li>- Intelektualinio potencialo mažėjimas.</li> <li>- Nepalanki įstatymų bazė, reglamentuojanti švietimo veiklą.</li> <li>- Nepatrauklios galimybės pasinaudoti ES fondų parama.</li> </ul>

## 6. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Ugdymo procese pedagogai vadovaujasi Ž. Pjažė, R. Štainerio pedagoginėmis idėjomis, reikalaujančiomis nepažeisti vaiko vystymosi raidos etapų ir leisti natūraliai atsiskleisti vaiko galioms. Tai skatina pedagogus kurti palankią aplinką žaidimui ir kūrybinei veiklai - kaip vaiko asmenybės formavimosi pagrindui.
2. Išanalizavus pedagogų išsilavinimą ir kvalifikacines kategorijas, galima teigti, kad įstaigoje dauguma pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą bei vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.
3. Nuolat analizuojama ugdomoji veikla, strategiškai planuojama, tobulinama ugdymo programų medžiaga, skatinamas papildomas ugdymas, didelė komandinio darbo patirtis.
4. Įstaigoje dirba patyrę, aukštos profesinės kvalifikacijos pedagogai. Tačiau vyksta pedagogų kaita, trūksta gebėjimų valdyti naujausias technologijas, įtakoti kaitą.

5. Aiški personalo politika, aiškiai apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybės. Tačiau silpnai motyvuojamas personalo aktyvumas, suinteresuotumas, neskatinamas tarpusavio bendradarbiavimas.
6. Tobulintina techninio personalo kvalifikacijos kėlimo sistema.
7. Įstaiga veikia nuolat kintančioje informacinėje visuomenėje, šalyje, įstojusioje į Europos Sąjungą. Šiomis sąlygomis žmonės privalo būti atviri kaitai, mobilūs, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį.
8. Įstaigoje siekiama vaikų, tėvų ir pedagogų tarpusavio supratimo ir bendradarbiavimo, aktyviai veikia savivaldos institucijos.
9. Nuolat gerinama pastato būklė ir jo estetiškas vaizdas.
10. Įstaigos finansinė veikla vykdoma laikantis viešumo: bendruomenė išsamiai informuojama apie biudžetines ir nebiudžetines lėšas bei jų panaudojimą.
11. Trūksta įgūdžių ieškant kitų įstaigos finansavimo šaltinių.
12. Įstaigos statinių būklė ir ugdymo aplinka beveik atitinka pagrindinius Higienos normos (HN) reikalavimus ikimokyklinio ugdymo įstaigoms.

## 7. ĮSTAIGOS STRATEGIJA

**MISIJA** – teikti kokybišką, atitinkantį vaiko poreikius ikimokyklinį ugdymą ir garantuoti vaiko brandumą bei tinkamą pasirengimą mokyklai.

**VIZIJA** – kurti aktyvaus vaiko ugdymo(si) aplinką, ugdyti sociokultūrinius įgūdžius, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko dvasines ir fizines galimybes.

**FILOSOFIJA** – atsižvelgiant į holistinės pedagogikos principus, skiriamas dėmesys vaiko interesams bei saviraiškos poreikiams ir orientuojamasi į sociokultūrinį ugdymą ( vaiko rengimą gyvenimui ). Pedagogas laikomas vaiko dvasingumo puoselėtoju, padedančiu skleisti jo individualumui ir aktyvumui, sugebančiu bendrauti taip, kad vaikas, perimdamas žinias apie tikrovę, mokytūsi ją jausti, vertinti ir pratintūsi tinkamai joje elgtis.

### **PRIORITETAI :**

- dėmesys vaiko psichinei ir fizinei sveikatai, tenkinant jo prigimtinius saugumo bei pripažinimo, aktyvumo ir judėjimo poreikius;
- turtingos ir tikslingos ugdymo(si) aplinkos sukūrimas, skatinančios vaiką tyrinėti ir pažinti supantį pasaulį;
- sąlygų vaiko saviraiškai sudarymas, kūrybingumo ir estetinių nuostatų ugdymas;
- Darželio veiklos planavimas.

## 8. STRATEGINIS TIKSLAS

Sukurti patrauklią, atvirą bendruomenei ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką kokybišką ugdymą.

## 9. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę, siekti, kad visų lygių ugdymosi programos (bendrosios, papildomos ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.
2. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams sąlygas kelti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.
3. Diegti šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.
4. Sukurti ugdytiniams saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.
5. Skatinti bendruomenės narių tarpusavio supratimą bei plėtoti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
6. Formuoti darželio įvaizdį, išryškinant jo savitumą bei atspindint veiklos kryptis.

## 10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

### 10.1. Stebėsenos institucinė struktūra.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupę sudaro:

- pirmininkas – įstaigos direktorius;
- nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 2 pedagogai, 1 personalo atstovas.

Grupė oficialiai patvirtinama direktoriaus įsakymu.

### 10.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė kartą per metus pristato strateginį planą Darželio bendruomenei visuotinio susirinkimo metu. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir programos, kaip darbuotojai vykdo pavestas užduotis, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Atsižvelgiant į išvadas patikslinami strateginiai veiklos planai.

### 10.3. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praėjusių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama Darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos grupė sudarytoje lentelėje.

### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

(Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui)

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatorių reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

#### 10.4. Plano koregavimas ir pratęsimas.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja Darželio strateginį planą.

### 11. PROGRAMOS

<b>I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 1</b>
<b>01</b>	Užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.
<b>03</b>	Diegti šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.
<p><b>Tikslo aprašymas.</b>            Darželis vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio bei papildomo ugdymo programas, teikia specialiąją logopedo pagalbą bei mokamas paslaugas pagal tėvų pageidavimus. Teikiamų paslaugų kokybė derinama prie visuomenės poreikių ir atspindi Darželio savitumą.            Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama atitinkama bazė: materialinė, ugdymo(si), technologijų, intelektualinė.            Aukštas ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas – svarbus Darželio veiklos rodiklis, todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla. Siekiama išnaudoti programų teikiamas galimybes, plėtoti kryptingą projektinę veiklą, pritaikant pedagogų gerąją patirtį.</p>	
<b>II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas 2</b>
<b>04</b>	Sukurti ugdytiniams saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.
<p><b>Tikslo aprašymas.</b>            Darželis veikia 30 metų. Per tą laikotarpį buvo sustiprinti vieno korpuso pamatai, atliktas visų stogų kapitalinis remontas, sandėlio, skalbyklos, virtuvės, metodinio kabineto, grupių prausyklų ir virtuvėlių renovacija. Ugdytinių ir darbuotojų patogumui pertvarkytos pirmo aukšto patalpos. Grupių miegamuosiuose sukurtos aktyvios veiklos zonos. Įrengta patalpa dailės/keramikos veiklai - „Smalsučių kambarys“. Pageidaujant tėvams įdiegtas naujas grupės modelis - įkurta Valdorfo pedagogikos grupė. Visiškai atnaujinta kiemo žaidimų zona.            Siekiant pilnai įgyvendinti šį strateginį tikslą turi būti stiprinama Darželio materialinė bazė, papildytos aktyvios veiklos erdvės grupėse ir lauke, įrengta atskira mankštos/judriųjų žaidimų patalpa. Turi būti nustatyti grupių aprūpinimo lavinančiomis priemonėmis bei žaislais prioritetai, ieškoma papildomo finansavimo galimybių.            Įgyvendinus šį tikslą, didės įstaigos patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.</p>	



**III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.****Kodas** Tikslas 3**05** Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėtoti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.**Tikslo aprašymas.**

Šiuo metu yra susikūrusios Darželio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos. Darželis palaiko ryšius su aplinkinėmis mokyklomis, darželiais, kultūros bei sveikatos įstaigomis.

Siekiant šio tikslo, skatinama bendruomenės iniciatyva, įtraukiant aktyvius tėvus. Pedagogai siekia bendradarbiavimo, nebijo naujovių, užmezga kontaktus su kolegomis. Įgyvendinus šį tikslą, bus sukurta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema. Įstaigos ryšiai bus įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį Darželio veiklai.

1 priedas

**I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas.****Tikslas 1** Užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį: siekti, kad visi pedagogai lavintų kompiuterinio raštingumo įgūdžius.	Nepakankami techninio personalo kompiuterinio raštingumo įgūdžiai. Yra galimybė metodinėje veikloje kokybiškai taikyti informacines technologijas.	Pakils įstaigos darbuotojų kompiuterinio raštingumo lygis.	10	2013 m.
2. Siekti, kad visų lygių ugdymo(si) programos (bendrosios, papildomos ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Nepakankamas įgūdžių lygis, kuriant individualias bei papildomo ugdymo programas.	Pedagogai taps aktyviais patirties skleidėjais, besidominčiais kitų institucijų gerąja darbo patirtimi.	5,5	2014 m.
3. Diegti šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.	Nepakanka iniciatyvos taikyti šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.	Pedagogai įgis pedagogines kompetencijas: rengti programas, dalyvauti projektinėje veikloje.	5	Nuolat

**II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.****Tikslas 1** Sukurti ugdytiniams saugią, modernią, aktyvinančią aplinką.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5

<p>1.Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.</p> <p>2.Užtikrinti fizinės sveikatos palaikymą ir stiprinimą.</p> <p>3.Tenkinti vaikų judėjimo bei turiningos veiklos poreikius.</p>	<p>Vaikai aprūpinti naujais baldeliais, atnaujinta santechnika, estetiška prausyklų aplinka.</p> <p>Susidėvėjo žaidimų aikštelių įrengimai, nesaugūs takeliai, nepakanka kokybiško sportinio inventoriaus.</p> <p>Išsiskiria šeimų ir specialistų nuomonės vaikų grūdinimo ir sveikatos stiprinimo klausimais.</p> <p>Nėra sveikatos palaikymo specialistų.</p> <p>Pakankama judėjimo erdvė kiekvienoje grupėje ir kieme.</p> <p>ir saugaus eismo ugdymo priemonių.</p> <p>Neracionaliai vaikų veiklai išnaudojami balkonai.</p>	<p>Įstaiga įsigis pakankamai sportinio inventoriaus, renovuos aikštelių įrengimus, takelius.</p> <p>Pavyks suderinti ugdytojų nuomones dėl vaikų grūdinimo ir sveikatos stiprinimo darželyje.</p> <p>Bus renovuoti ir originaliai panaudojami balkonai.</p>	<p>35</p> <p>5</p>	<p>Iki 2014 m.</p> <p>Iki 2015 m.</p> <p>Iki 2014 m.</p>
--	--	---	--------------------	--

### III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.

**Tikslas 1** Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėtoti Darželio bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1.Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.	<p>Įstaigoje yra sudarytos galimybės tėvams gauti informaciją apie ugdymo(si) procesą ir rezultatus, tačiau šeimų konsultavimo lygis įvairiose grupėse skirtingas.</p> <p>Tobulintini šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodai, skatintina iniciatyva dalyvauti įstaigos gyvenime.</p> <p>Įstaiga yra atvira bendruomenei.</p>	<p>Švietimo paslaugos bus grindžiamos glaudžiu bendradarbiavimu ir optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partnerystės svarbą, aktyviai kurs jaukų mikroklimatą.</p>	2	Nuolat
2.Formuoti darželio įvaizdį, išryškinant jo savitumą bei atspindint veiklos kryptis.	<p>Vykdomi edukaciniai projektai su kitomis įstaigomis. Už darželio ribų eksponuojami vaikų darbai, organizuojami koncertai.</p> <p>Trūksta kompetencijos rengiant</p>	<p>Įstaiga taps atvira kaitai ir naujovėms.</p> <p>Bus sėkmingai vykdomi ilgalaikiai projektai, ieškoma naujų edukacinių projektų ir partnerių.</p> <p>Patobulės pedagogų edukacinių</p>	1	Nuolat
3.Rengti edukacinius projektus su socialiniais partneriais.			2	Nuolat

	edukacinius projektus su partneriais.	projektų rengimo įgūdžiai.		
--	---------------------------------------	----------------------------	--	--

2 priedas

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiiekimo indikatorius	Pasiiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Ikimokyklinuko krepšelis	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><b>Uždavinys:</b> Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant darbuotojams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį: siekti, kad visi darbuotojai įgytų kompiuterinio raštingumo įgūdžius.</p>								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas.	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinasi į pageidaujamą sritį.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	10	2	8	ES fondų remiami seminarai	
2. Dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimasis sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Pedagogės veda atviras veiklas kolegėms, rengia pranešimus aktualiomis temomis. Naudojasi įstaigos biblioteka.	Kasmet	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	1,5		1,5		
3. Kompiuterinio raštingumo kursai techniniam personalui.	Darbuotojų įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija	2013	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	0,5		0,5		
4. Informacinių technologijų įsisavinimas.	Prieiga prie interneto, švietimo duomenų bazės. Išplėta biuro sistema.	2013	Direktorė, direktorės pav. ūkio reikalams, sekretorė	5		5		
<p><b>Uždavinys.</b> Siekti, kad visų lygių ugdymo(si) programos (bendrosios, papildomos ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų</p>								

kompetencijų plėtrą.								
1. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Pedagogai pasirenge analizuoti, tobulinti įstaigos ugdymo programą. Efektyvus ir nuolatinis pedagogų mokymasis ir kompetencijų tobulinimas.	Kasmet	Programos kūrimo komanda	0,2		0,2		
2. Papildomo ugdymo bei individualių programų rengimas.	Pedagogų rengiamų programų tikslai ir turinys atitinka grupės savitumą ir įstaigos programą.	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui	0,2		0,2		
3. Etninių, meninių projektų rengimas. Finansuojamų projektų rengimas.	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą.	Kasmet	L/D	2		1		1
<b>Uždavinys.</b> Diegti šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.								
1. Seminarų apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe organizavimas.	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui	0,5		0,5		
2. Modernios įrangos įvaldymas	Pedagogai patraukliai pristatys savo grupę ir ugdymo medžiagą bendruomenei bei kolegoms organizuojamuose seminaruose.	2014	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	1		1		
<b>Uždavinys.</b> Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.								

1. Higieninių sąlygų tobulinimo programos parengimas.	Atlikta išsami esamų higieninių sąlygų analizė. Numatyta higieninių sąlygų tobulinimo priemonių ir priežiūros sistema.	2014	Direktorės pav. ūkio reikalams, slaugytoja	1		1		
2. Patalynės atnaujinimas.	Sudarytos atnaujinimo sąmatos.	2013-2014	Direktorės pav. ūkio reikalams	5				5
3. Aikštelių, takelių ir pavėsinių renovavimas.	Sudaryta darbų sąmata	2013-2016	Direktorė, pav. ugdymui ir ūkio reikalams	25				25
<b>Uždavinys.</b> Užtikrinti vaikų sveikatos palaikymą ir stiprinimą.								
1. Vaikų sveikatinimo priemonių programos parengimas.	Suderintos ugdytojų nuomonės dėl vaikų grūdinimo ir sveikatos stiprinimo darželyje. Sudarytas grūdinimo priemonių planas.	2013-2016	Direktorės pav. ugdymui, kūno kultūros instruktorius	2		1		1
2. Sveikatingumo renginių organizavimas.	Sudarytas planas sveikatingumo renginių organizavimui.	Kasmet	Direktorės pav. ugdymui, kūno kultūros instruktorius	1,5		1,5		
3. Lauko įrengimų atnaujinimas.	Įrengimai atitiks HN reikalavimus, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2013-2016	Direktorės pav. ūkio reikalams, slaugytoja	10				10
4. Vaikų judėjimo bei turiningos veiklos poreikio tenkinimas.	Vaikų judėjimui bei žaidimams moderniai įrengti ir pritaikyti balkonai.	2013-2014	Direktorės pav. ugdymui ir ūkio reikalams	5		2,5	ES fondų parama	2,5
<b>Uždavinys.</b> Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima.								

1. Įstaigos ir šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos kūrimas.	Savalaikis ir kokybiškas tėvų informavimas, dalyvavimas įstaigos gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai.	Nuolat	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	1				1
2. Kokybiška švietimo paslaugų plėtra įstaigoje.	Išaiškintas šeimų poreikis dėl paslaugų plėtros.	2013-2015	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	1		1		
<b>Uždavinys.</b> Formuoti darželio įvaizdį, išryškinant jo savitumą bei atspindint veiklos kryptis.								
1 Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.  2. Edukacinių projektų su socialiniais partneriais rengimas.	Aktyvus bendradarbiavimas su Vytės Nemunėlio pradinė mokykla, S.Daukanto progimnazija, kaimyninėmis ikimokyklinėmis įstaigomis, A.Mickevičiaus biblioteka, „Lėlės“ teatru, Vilniaus Mokytojų namais.	Nuolat	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, meninio ugdymo pedagogė	0,5		0,5		